



In de lessen gaan leerlingen op zoek naar kenmerken die voor hen, individueel, bij leren en hun leerproces horen. Hierdoor krijg je meer zicht op de binnenwereld van de leerling bij het leren. Dit doen ze door met behulp van het leervaardigheden spel terug te kijken op een open maakopdracht en door het maken van een landkaart over leren. Het idee van het maken van een landkaart is geïnspireerd op de Atlas van de Belevingswereld van L. Van Swaaij en J. Klare.

Doelen: Leerlingen kunnen aangeven wat voor hen kenmerken van leren zijn.
Leerlingen kunnen aangeven wat voor hen kenmerken van hun leerproces zijn en maken daarbij onderscheid in wat zij als prettig ervaren en wat als onprettig.

Materialen: knutselmateriaal wat in huis te vinden is zoals, karton, touw, lijm, rietjes, prikkers, ... (dit is eventueel door leerlingen zelf mee te nemen)
leervaardigheden spel of een andere set kaartjes met leervaardigheden
grote vellen papier, minimaal A3

Tijdsduur: Totaal 150 min.

Activiteiten:

les 1 De maakopdracht

Bespreek met de klas dat

- de leerlingen een auto gaan maken, een auto met andere aandrijving dan een duw
- van knutsel materialen.
- Er een auto gemaakt wordt en een ontwerp tekening, de volgorde mogen ze zelf bepalen
- Ze mogen kiezen of ze de opdracht alleen willen doen of in tweetallen
- Ze mogen informatie opzoeken als ze dat willen
- het gaat niet om de auto maar om de reflectie op het ontwerp en proces.

Laat leerlingen aan de slag gaan en observeer wat er gebeurt.

Bekijk of je ze een vast hoeveelheid tijd geeft of niet.

Laat de leerlingen de gemaakte auto's demonstreren. Hier kan een wedstrijd van gemaakt worden. Bepaal in dat geval vooraf met de leerlingen wat het criterium (of criteria) wordt om te winnen.

Verdeel de klas in groepjes van maximaal vier leerlingen.

Geef elk groepje een leervaardigheden spel. Laat ze samen overleggen welke vaardigheden een rol speelde bij deze opdracht. Maak hiervan een overzicht en bespreek dat met ze. Overigens kan dit per leerling wisselen. Bij informatie opzoeken komen andere vaardigheden kijken dan bij alles uit je hoofd doen of dan bij trial en error.

Laat elke leerling individueel een rijtje van gekozen vaardigheden maken die hij/ zij belangrijk vindt. En van dit rijtje een vaardigheid die hij/ zij beheerst en een die hij/ zij wil versterken.

les 2 De landkaart

Als opwarmertje kun je de les starten met een associatie estafette. Hierbij verdeel je de klas in een paar teams. Elke team stelt zich op in een rij. Het hoofdwoord is school. De eerste leerling van elk team associeert op het begrip school. Elke volgende leerling associeert op het woord van de voorgaande leerling en op het woord school. De leerling schrijft het gevonden woord en sluit achteraan in de rij. Elke leerling heeft tien seconden. Welk team komt tot de meeste verschillende woorden?

Verdeel de klas in groepjes.

Laat elk groepje een gezamenlijk woordweb maken over het begrip leren.

Laat elke leerling voor zichzelf een woordweb maken over het begrip leren, met wat zij belangrijk vinden.



Laat elke leerling elk begrip associeren aan een landschap. Dit heeft met een gevoel bij het begrip te maken. Voor de ene leerling is een berg iets om tegenop te zien, voor een ander geeft de top van een berg juist een fijn overzicht.

Tot slot tekenen ze een eigen leer landkaart. In de bijlagen staan mijn eigen voorbeelden. Op de landkaart heb ik gebieden duidelijk begrenst en een naam gegeven. In een atlas wordt gewerkt met symbooltjes en een legenda of met kleur en een legenda. Laat leerlingen hierin zelf een keuze maken.

Als het past in de groep is het mooi als leerlingen hun eigen landkaart te presenteren aan de klas.



