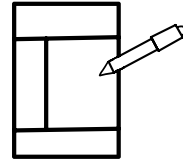


Kaartjes



Cornell aantekeningen



Sketchnoting



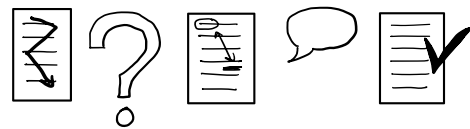
Scannend lezen



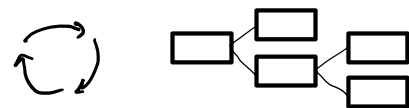
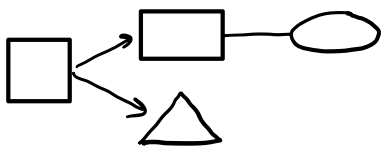
Intensief lezen



SQR3 methode

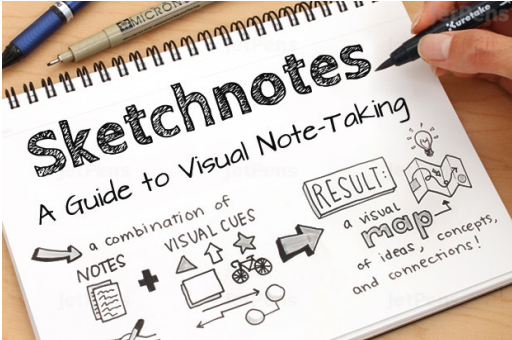


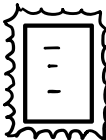
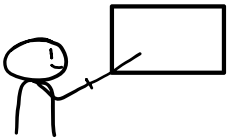
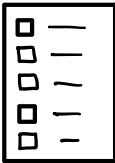
Schematiseren



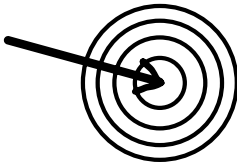
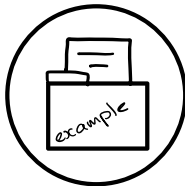
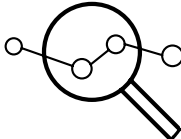
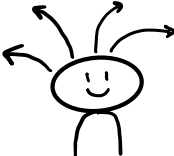
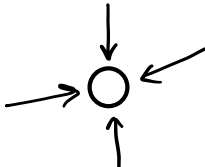
Schematiseer
vormen



○ Zet begrippen of woorden op kaartjes. Gebruik 1 kaartjes per woord. ○ Zet de uitleg of vertaling op de achterkant. ○ Oefen met de kaartjes. Maak hierbij twee stapels: een voor de kaartjes die al kent en een voor diegene die je nog niet weet. ○ Herhaal de laatste stapel	
	Lees: ○ Titels en ondertitels ○ Eerste en laatste alinea ○ Eerste laatste zin van elke alinea ○ Zoek signaaltekens en -woorden ○ Zoek sleutelwoorden
○ Lees de hele tekst ○ Breng structuur aan: - Kernzinnen -> samenvatting - Kernwoorden -> centrale thema - Titel: onderwerp ○ Leg verbanden: signaalwoorden	SQR3: ○ Scanned lezen ○ Question: wie, wat waar, wanneer, hoe, waarom, gelijkenissen, verschillen, verbanden ○ Read: lezen ○ Recite: opzeggen ○ Review: opnieuw bekijken
Schematiseren: ○ Bepaal de ordening van de tekst, bijv. probleem – oorzaak- gevolg ○ Bepaal centrale begrippen ○ Geef de relatie tussen de begrippen weer. ○ Geef de rode draad weer.	Schematiseer vormen: ○ Ringstructuur ○ Boomdiagram ○ Stroomdiagram ○ Tijdlijn ○ Tabel ○ Woordweb ○ Mindmap ○ Conceptmap ○ Denkbeelden

Oefentoets maken 	Oefentoets opstellen 
Overhoren 	Spiekbriefje maken 
Uitleggen 	Vragen stellen 
Leerdoelen uitwerken 	Vaststellen wat je al weet 

○ Vraag of zoek een oefentoets. ○ Maak de toets alsof de toets echt is. ○ Kijk de toets na.	○ Bedenk zelf toetsvragen. ○ Denk hierbij aan: - Reproductievragen - Toepassingsvragen - Inzichtvragen. ○ Stel daar een toets van samen. ○ Maak een antwoordenmodel. ○ Wissel eventueel uit met een medeleerling.
○ Overhoor jezelf. ○ Laat je door een ander overhoren.	○ Maak een briefje met datgene wat je steeds vergeet. ○ Maak het briefje steeds kleiner door steeds minder woorden te gebruiken.
of → Leg de stof uit jezelf. of → Maak een presentatie (dia's, poster, ...) of → Leg de stof uit aan een ander.	○ Stel jezelf vragen: - Wie, wat, wanneer, - Hoe, waarom - Gelijkenissen, verschillen - Overeenkomsten, tegenstellingen - ... ○ Zoek de antwoorden
Ga na of je de leerdoelen hebt behaald door ze uit te werken.	Bedenk wat je al weet over een onderwerp: - Uit ervaring - Uit eerdere lesstof - Uit verhalen van anderen - ...

Doelen formuleren 	Voorbeelden bedenken/ zoeken 
Analyseren van de tekst 	Brain dump 
Invalshoeken 	Samenvatten 
Terugkijken en aanpak bepalen 	

○ Bekijk de leerstof en bepaal om voor soort vaardigheden en/ of kennis het gaat. ○ Formuleer daarbij een leerdoel.	
○ Bepaal de relatie tussen de begrippen. ○ Maak onderscheid tussen hoofd- en bijzaken.	○ Neem een leeg papier. ○ Zet alles wat in je opkomt over een onderwerp op papier. ○ Breng structuur aan. ○ Controleer of je nog zaken bent vergeten.
Kijk naar een onderwerp vanuit: - Cijfers en feiten - Gevoel en intuïtie - Pessimisme - Optimisme - Creativiteit	○ Lees de tekst ○ Analyseer de tekst: - Bepaal de structuur/ ordening - Onderscheid hoofd en bijzaken. ○ Schrijf de samenvatting
○ Bekijk bij een opdracht(en) hoe je tot de oplossing bent gekomen. ○ Maak hiervan een stappenplan. ○ Test je stappenplan met nieuwe opdrachten.	