



Groepsdynamica 4, communicatie

Aan de slag met de leerlingen over het thema communicatie.
Hierbij maken we gebruik van energizers uit het boek Energize III van Erwin Tielemans (2007).

les 1 Zet die stenen terug

Doel: Leerlingen worden zich bewust van hun rol in een samenwerkingsopdracht.
 Leerlingen oefenen hoe ze duidelijk verbaal kunnen communiceren zodat de ander snapt wat er gezegd wordt.

Materiaal: diverse sets van vier stenen of blokken

Tijdsduur: 30 minuten

Activiteiten:

Verdeel de leerlingen in een even aantal groepjes van ongeveer vier leerlingen.
De helft van het aantal groepjes verlaat de ruimte.
De achtergebleven groepen (nummers 1) krijgen elk een set van vier stenen (of blokken) en zetten hun stenen op een bepaalde manier neer. Neem hier een foto van. Ze prenten de manier waarop de stenen in hun hoofd.

Als begeleider maakt voor elke groep van de stenen een stapel.
De andere groepen (nummers 2) komen het lokaal in nemen elk plaats bij een stapel stenen.
Bij elke stapel stenen staat nu een groep nummer 1 en een groep nummer 2. Groep nummer 1 gaat met de rug naar de stenen en groep nummer 2 staan. Zij geven verbaal instructies aan groep nummer 2 zodat zij de stenen precies zo neer zetten als groep nummer 1 had bedacht. Tot slot wordt de opstelling vergeleken met de gemaakte foto.

In de nabespreking kunnen de rollen in de groep, het bedenken van een strategie en het geven van instructies worden besproken.

Vervolgens kunnen de groepen van nummer wisselen en kan de opdracht herhaald worden.
Binnen de groepen kan er ook van rol gewisseld worden.

les 2 Robotten

Doel: Leerlingen ervaren hoe het is om leiding te geven of te ontvangen.
 Leerlingen oefenen in overzicht houden.

Materiaal: grote ruimte met obstakels zoals stoelen of grote blokken.

Tijdsduur: 30 minuten

Activiteiten:

Verdeel de leerlingen in groepjes van ongeveer vijf leerlingen.
Elke groep kiest een leider. De anderen spelen voor robot.
De leider stuurt de vier robotten aan en moet ervoor zorgen dat de robotten kunnen blijven lopen.
Om de robotten aan te sturen maakt de leider gebruik van vier verschillende signalen:

- bij een tikje met beide handen op beide schouders loopt de robot langzaam vooruit
- bij twee tikjes met beide handen op beide schouders loopt de robot snel vooruit
- bij een tikje op de linkerschouder gaat de robot linksaf
- bij een tikje op de rechterschouder gaat de robot rechtsaf

Als een robot ergens tegenaan loopt blijft deze staan, beweegt beide armen tegelijk op en neer.
Een robot die langer dan tien seconden stil staat valt uit en gaat zitten.



Bespreek de oefening na. Hierbij kunnen de volgende punten aan de orde komen:

- hoe was om robot te spelen?
- hoe was het om de leider te zijn?
- wanneer ontstaat er onrust in jezelf?
- wat heb je gedaan om controle te behouden?
- wanneer kom je dit soort situaties tegen op school of in het dagelijks leven?

Les 3 vliegtuigjes vouwen

Doel: leerlingen oefenen in het coachen van medeleerlingen
Materiaal: (vouw) papier
Tijdsduur: 30 minuten

Activiteiten:

Verdeel de leerlingen in groepjes van ongeveer vier leerlingen.

Elk groepje kiest een coach.

De coach legt de groepsgenoten uit hoe zij zo goed mogelijk een vliegtuigje kunnen vouwen.

Geef hier tien minuten voor. Daarna worden de vliegtuigjes getest.

De vier vliegtuigjes die het verste komen krijgen een stipje.

Vervolgens mogen de vliegtuigjes aangepast worden. Alle vliegtuigjes worden opnieuw getest.

Deze stappen worden nog een keer herhaald.

Tot slot wordt gekeken welk vliegtuigje de meeste stippen heeft.

Je kunt leerlingen eventueel een wens laten schrijven in hun vliegtuigje, waarbij de wens van de winnaar in vervulling gaat. Een andere optie is om elke leerling een boodschap te laten schrijven voor de medeleerlingen in het vliegtuigje en deze boodschappen uit te wisselen.

Bespreek de oefening na. Hierbij kunnen de volgende punten aan de orde komen:

- hoe is de coach gekozen, op basis waarvan?
- wat heeft de coach als prettig en ander prettig ervaren?
- wat vond je prettig in de begeleiding van de coach?
- wat was minder prettig in de begeleiding van de coach?
- Wat heeft geholpen om tot een goed vliegtuigje te komen?