



Achtergrond

In de 'Reisgids zelfregulerend leren' (Mirjam Zwaan, 2020) wordt leren vergeleken met een ontdekkingsreis. Zelfregulerend leren bestaat uit de volgende vijf onderdelen.

onderdeel zelfregulerend leren	onderdeel in de ontdekkingsreis
motivatie	landschap
metacognitieve strategie	reisplan
organisatie strategie	vervoermiddel
cognitieve strategie	bagage vervoer
metacognitieve kennis	verkeerstoren

Les 1

Doel: leerlingen maken kennis met de metafoor van de ontdekkingsreis voor het leerproces.
 Benodigdheden: verzamelbord
 Tijdsduur: 30 minuten

Activiteiten, klassikaal in gesprek:

- Wat zijn kenmerken van een reis? Waar denk je allemaal aan bij een reis?
- Verzamel dit op een bord.
- Wat maakt een reis anders dan een ontdekkingsreis?
- Pas de verzameling aan.
- Vergelijk leren met een ontdekkingsreis.
- Zet de woorden die te maken hebben met leren met een andere kleur bij het woord van de reis.

Les 2

Doel: leerlingen openen het concept leren voor zichzelf
 Benodigdheden: papier en pen
 Tijdsduur: 45 minuten

Activiteiten:

- Leg het Kerobei (kennis, ervaringen, routines, opvattingen, behoeftes, emoties, identiteit) model uit, zie ook bijlage 1.
- Elke leerling neemt het model over op papier en vult het in.
- Klassikaal ingevulde voorbeelden bespreken.





Les 3

Doel: leerproces visualiseren m.b.v landschappen
Benodigdheden: papier en oude tijdschriften (of digitale devices)
Tijdsduur: 30 minuten

Activiteiten:

- Landschap als metafoor voor ervaringen in leren toelichten en voorbeelden geven. Ervaringen kunnen te maken hebben met vakken en/ of specifieke leeractiviteiten.
- Individueel zoeken leerlingen plaatjes die voor hen ervaringen weergeven.
- Afhankelijk van de grootte van de groep maken leerlingen hun eigen blad met plaatjes of een gezamenlijk een blad.
- Bespreek de plaatjes na.